



كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الأنبياء

نموذج وصف المقرر

يؤقّر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	كلية العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي	قسم علوم القرآن
3. اسم التدريسي	م. د. اكسم احمد فياض
4. المرحلة	الثانية (الدراسة الصباحية والمسائية)
5. اسم / رمز المقرر	النحو
6. الفصل / السنة	الأول
7. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	ساعة 45 للدراسة الصباحية- 45 ساعة للدراسة المسائية
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/17
9. أهداف المقرر:	
	1- بناء جيل من رواد المعرفة والعلم لتلافي اللحن وسلامة اللسان من الغلط.
	2- تعلم أساسيات اللغة العربية، وتوسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم.
	3- تعريف الطلاب بأهم مصادر النحو القديمة.
	4- تعليم الطلاب وتمكينهم من القراءة والكتابة بشكل سليم بما يؤهلهم للعمل في شهاداتهم مستقبلا
	10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

<p>أ- الأهداف المعرفية: تمكين الطلاب من التعرف على جملة من قواعد الإملاء والنحو والصرف:</p> <p>1- تعزيز الإملاء، ومعرفة مواقع الهمزة الأوليّة والمتوسطة والمنطرفة.</p> <p>2- التعريف بأنّ وأخواتها، ومواضع كسر همزة إنّ وفتحها، و(لا) النافية للجنس، وحالات اسمها وخبرها، والتمييز بين (لا) النافية للجنس و(لا) النافية لبيان العدد، وحالات إعراب الاسم المعطوف على اسم لا، وحالات خبر لا النافية ومواطن حذفه.</p> <p>3- التعريف بظنّ وأخواتها، وأفعال اليقين وأفعال التحول، ودلالة أفعال الظن على غير الظنّ، والإلغاء والتعليق في أفعال الظن، أعلم وأرى، نصب المفعول والمفعولين والثلاثة.</p> <p>4- التعريف بالفاعل ونائب الفاعل</p> <p>5- التعريف بتعديّ الفعل ولزومه، والبدء بالمفعولات (أ. المفعول المطلق)</p> <p>6- ربط الدروس النحوية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:</p> <p>ب1 - تمكين الطالب من معرفة المواقع الإعرابية وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح.</p> <p>ب2 - تمكين الطلاب من التعرف على مصادر النحو القديمة وكيفية الدراسة فيها (ابن عقيل أنموذجاً)</p> <p>ب3 - تمكين الطلاب من كتابة واجبات علمية، والقدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.</p> <p>ب4- تمكين الطلاب من توظيف النحو في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني.</p> <p>ب5- استخدام أكثر من طريقة في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسبورة.</p> <p>2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.</p> <p>3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.</p> <p>4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.</p> <p>5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.</p> <p>6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات اليومية شفويّاً.</p> <p>2- الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية، وذلك بإعداد أسئلة هادفة ترفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث.</p> <p>3- ملاحظة أداء الطلاب من خلال المشاركة في الصف والإجابة عن الأسئلة.</p> <p>4- ملاحظة التفكير الإبداعي والقدرة على استنباط الشاهد النحوي في الأمثلة.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.</p> <p>ج1- تنمية ملكة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة</p> <p>ج2- أن يتوجّه الطالب في البحث عن المواضيع النحوية وفق استقباله للمحاضرة المعطاة.</p> <p>ج3- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم ليكونوا فاعلين في المجتمع</p> <p>ج4- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع النص القرآني.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم :</p>

- 1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسبورة.
- 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.
- 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

طرائق التقييم :

- 1- الاختبارات اليومية شفويًا.
- 2- الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية، وذلك بإعداد أسئلة هادفة ترفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث.
- 3- ملاحظة أداء الطلاب من خلال المشاركة في الصف والإجابة عن الأسئلة.
- 4- ملاحظة التفكير الإبداعي والقدرة على استنباط الشاهد النحوي في الأمثلة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- الحث على كيفية إدارة الوقت، إذ إن عملية التعليم ما هي إلا تنفيذ المنهاج المقرر في وقت محدد.
 - 2- إكساب الطلاب أهلية القراءة والكتابة بشكل صحيح، وبخاصة استثمار المعلومات في التعامل مع النص القرآني.
 - 3- الحث على مبادلة الفهم والمعلومات بين الطلبة من خلال حثهم على مراجعة الدرس على شكل مجموعات معينة.
 - 4- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها بما يؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أفضل وجه.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تعزيز الإملاء إن وأخواتها، أنواعها كسر همزة إن وقتحها	إن وأخواتها	شرح المحاضرة ونقاشات صفية مناظرات عرض الالكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
الثاني	3	أنواع اسم إن وأخواتها، أنواع خبر إن وأخواتها، مواضع حذف همزة إن	إن وأخواتها	شرح وتطبيق والاستجواب، عرض الالكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفية
الثالث	3	أحكام اتصال ما الكافة بإن وأخواتها، وتخفيف إن وأن وكان	إن وأخواتها	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الالكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب

أُسئلة متنوعة عصف ذهني	شرح وتطبيق مناظرات عرض الكثروني	لا النافية للجنس	لا النافية للجنس التعريف بها ومواضع ورودها، حالات اسم لا النافية للجنس التمييز بين لا النافية لبيان العدد والجنس	3	الرابع
أُسئلة متنوعة واجبات صفيّة	نقاشات صفيّة ومناظرات وعرض الكثروني	لا النافية للجنس	حالات إعراب الاسم المعطوف على اسم لا حالات خبر لا النافية للجنس، وحذفه	3	الخامس
أُسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح وتطبيق أُسئلة مباشرة عرض الكثروني	ظنّ وأخواتها	ظنّ وأخواتها وأنواعها وأقسامها،	3	السادس
عصف ذهني امتحانات صفيّة	نقاشات صفيّة ومناظرات وعرض الكثروني	ظنّ وأخواتها	التعريف بالإلغاء والتعليق وأحكام استعمال ظن وأخواتها	3	السابع
أُسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفيّة	شرح وتطبيق أُسئلة مباشرة عرض الكثروني	أفعال اليقين وأفعال التحويل	أفعال اليقين، والتحويل، الفرق بين أفعال القلوب	3	الثامن
شرح وتطبيق عرض الكثروني	شرح وتطبيق عرض الكثروني	أفعال الظن واليقين والتحويل	أحكام مفعولي أفعال الظن واليقين والتحويل	3	التاسع
عصف ذهني امتحانات واجبات صفيّة	شرح وتطبيق، عرض الكثروني	نصب المفعول والمفعولين والثلاثة	الأفعال التي تتعدّى إلى مفعول به واحد أو مفعولين أو ثلاثة مفاعيل	3	العاشر
أُسئلة متنوعة تطبيقات اختبارات صفيّة	شرح وتطبيق عرض الكثروني	الفاعل	الفاعل وأنواعه	3	الحادي عشر
شرح وتطبيق عرض الكثروني	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الكثروني	الفاعل	التوجيه في تعدد الفاعل وأحكامه، القرائن واستعمالها في الفاعل عند التقديم والتأخير	3	الثاني عشر
أُسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفيّة	شرح وتطبيق أُسئلة مباشرة عرض الكثروني	نائب الفاعل	الفرق بين المبني للمعلوم والمبني للمجهول، نائب الفاعل وأنواعه	3	الثالث عشر
أُسئلة متنوعة عصف ذهني	أُسئلة مباشرة، وشرح وعرض الكثروني	تعدي الفعل ولزومه	الفعل اللازم والمتعدي أنواع تعدي الفعل	3	الرابع عشر
أُسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح وتطبيق أُسئلة مباشرة عرض الكثروني	المفعول المطلق	المفعول المطلق وأنواعه وما ينوب عنه	3	الخامس عشر

12. البنية التحتية

مفردات المنهاج	1- الكتب المقررة المطلوبة
(شرح ابن عقيل)(شرح ابن الناظم)	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
النحو الوافي د.عباس حسن- معاني النحو، د.فاضل السامرائي	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
المكتبة الشاملة، موقع الباحث العلمي، مكتبة أهل البيت	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) تعزيز الجانب الإملائي لوجود فجوة علمية بهذا الخصوص، واقتراح إضافتها إلى مفردات المقرر	

مصادقة عميد الكلية

د. محمد علي

