

كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء



نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي	علوم القران
3. اسم التدريسي	م. عباس عدنان كامل
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	القياس والتقييم
6. الفصل / السنة	الفصل الاول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات صباحي + مسائي
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢١
9. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نشر ثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب.</li> <li>• التوعية بأهمية التقويم في جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفي - الوجداني - المهاري).</li> <li>• إعداد إستبيانات وإستطلاعات للرأى لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر والإمتحان.</li> <li>• تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات.</li> <li>• تدريب أعضاء هيئة اتدريس والهيئة المعاونة على وضع وإدارة الإختبار.</li> <li>• تعريف الطلاب بكيفية أداء الإختبارات العملية وتقييمها.</li> <li>• إعداد بطاقة الملاحظة الخاصة بالإختبارات الشفوية والعملية.</li> <li>• قياس مردود وأثر التقويم المستمر على الفئات المستهدفة ومدى تحقيق مخرجات التعلم.</li> <li>• تدريب أعضاء هيئة التدريس على التقييم الذاتى.</li> <li>• إعداد دليل لتقويم الطلاب.</li> </ul>	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

## أ- الاهداف المعرفية

### ١- التذكر:-

- هو وقت التفكير الذي يمكن للطالب فيها أن يتذكر قواعد معينه او ان يسترجع معلومات معينة من ذاكرته.
- فعندما يواجه الطالب سؤالاً يفكر في حله وهذه هي الحالة التي نحن بصدد الكلام عنها، وهي استرجاع المعلومات، والبحث في الذاكرة مثل أن يذكر الطالب ما هي القواعد اللازمة في القيام بعملية بناء ضوئي مثلاً

### ٢- الفهم:-

- هي المرحلة الثانية والتي يقوم فيها المتعلم بتشغيل كل جزئيه من دماغه حتى يتمكن فهم المقصود من السؤال.

### ٣- التطبيق:-

- التطبيق هو اهم مرحله من المراحل المعرفية والتي يقوم فيها الطالب باستدراك كل ما تعلمه وتسخيره وتطبيقه على السؤال المطروح أمامه حتى يستطيع ان يستنتج الحل النهائي العملية الحسابية او للسؤال الذي لديه.

### ٤- التحليل:-

- التحليل ايضاً من أهم الجزئيات في المهارات المعرفية، بالتحليل هو المرحلة التي يستطيع فيها المتعلم أن يفسر نصاً معيناً أو أن يقوم بتقسيم السؤال او المعلومات التي لديه، حتى يستطيع حلها والوصول الى نتيجة مثاليه صحيحه.

### ٥- التركيب:-

- التركيب هي المرحلة التي يصل فيها المتعلم إلى استطاعته على تركيب بعض الاجزاء من نص او من سؤال معين مع بعضها البعض حتى يستطيع تفسيرها والتفكير فيها، ومن ثم الوصول إلى حل معين وصحيح لها

### ٦- التقويم:-

- مرحلة التقويم هي من اهم مراحل القدرات المعرفية ففي تلك المرحلة يكون المتعلم قادراً على تكوين فكرة معينة، أو معرفة معايير التي توصلت الى فكرة حل السؤال او استنباط الإجابات اللازمة لحله، مثلاً كان يقوم الطالب بقول رأيه في ايه معينه بأسلوبه الخاص.

## ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - الأهداف المهارية هي تلك الاهداف التي اعتمد على الحركات اليدوية والنفسية والعصبية للطالب.
- ٢ - فيقوم الطالب فيها باستخدام يديه وقدميه او حتى أفكاره.
- ٣ - وكل شيء يمكن ان يتحرك لأداء تلك المهارات
- ٤ - وتعتمد تلك الاهداف كلياً على الحركة مثل تناول الاطعمة.
- او استخدام اجهزة الحاسب الألى او السباحة والرماية كالجري او الهرولة.

- او القيام بأي مجهود بدني ويكون الهدف منه الرياضة

- وتقوية الجسم والعمل على الخلايا العضلية بالجسم

طرائق التعليم والتعلم

لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).

### طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية واختبارات الأداء ، امتحانات يومية

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الأهداف الوجدانية هي الاهداف التي تظهر الجوانب العاطفية والداخلية للمتعلم، والتي يمكنها ان تعبر عن الاهتمامات والهوايات إلى غير ذلك من الاشياء، كما انها ايضًا تتحكم في درجة قبول الأفراد التصرفات والأفكار التي ترد على عقولهم في بعض الاوقات، ومن أمثلة الأهداف الوجدانية ما يلي:
- ج ٢- أن يقوم المتعلم بتقديم المساعدة الى اصدقائه في الفصل أو الدراسي.
- ج ٣- أو القيام بعمل جماعي في الفصل الدراسي.
- فهذا العمل عمل وجداني نابع من العواطف الداخلية للمتعلم، ورغبته في مساعدة زملائه في الفصل الدراسي.
  - أن يحاول الطالب الحفاظ على الاحترام المتبادل بينه وبين زملائه في الفصل.
  - فهذا التصرف ايضًا نابع من حب الاحترام للآخرين من داخل الجوانب العاطفية للطالب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
اكتساب الطلبة المهارات الأساسية المتعلقة لتدريس موادهم التخصصية والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء أعمالهم بنجاح واكتسابهم مهارات التعليم الذاتي وتوسيع آفاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقة بأنفسهم والأفاده منها.

### 11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	أ. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم	نبذه مختصره عن تطور مفهوم القياس والتقويم والاختبار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في	التقييم التكويني: يحدث هذا النوع

<p>من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كـ وصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمّن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتدخلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها التقييم الختامي:</p>	<p>استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعلم الفعال).</p>		<p>المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.  ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.  ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.  د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب.  هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.  التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>		
---	---	--	--	--	--

<p>يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم . تقييم • الأثر: يتم تصغي ر هذا التقييم لدراسة الأثار طويلة المدى والتط بيق الواقع ي للمعر</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>فة المكت سبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهود نا فرقا ملمو سا في حياة المتعلم ”ين؟</p>					
<p>• التقييم التكوي ني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كب وصلة إرشاد ية لضما ن بقاء المتعلم ين على المسار</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال</p>	<p>أهمية والتقويم في العملية القياس التربوية</p>	<p>أ. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققتها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكيد من إبلاغ الطلاب</p>	<p>٢</p>	<p>٢</p>

<p>الصحح يجب. يتضمن ن التغذية الراجع ة المست مرة والمرا قية والتعد يلات لتحسي ن تجربة التعلم أثناء ظهور ها. التقييم الختام ي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبي ة. وهو يركز على تقييم الفعالية والنت ائج بشكل عام،</p>	<p>والجواب ، والتعليم (الفعال).</p>		<p>للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.  التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>		
---	---	--	---	--	--

<p>مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>					
<p>تقييم الأثر: يتم تصغير هذا التقييم لدراسة الأثر طويلة المدى والتطبيقات الواقعية للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، هل أحدثت جهودنا فرقاً ملموساً في حياة المتعلمين؟</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال والجواب، والتعليم الفعال).</p>	<p>العلاقة بين التقويم والمنهج ، أنواع التقويم</p>	<p>أ. التأكيد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز</p>	<p>٢</p>	<p>٣</p>



			<p>الفعلي للطلاب.</p> <p>ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p> <p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	
<p>التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كجسر وصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلم بين المسار</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال</p>	<p>التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي</p>	<p>أ. التأكيد من تعلم الطلاب المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</p> <p>ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</p> <p>ج. التأكيد من إبلاغ الطلاب</p>	<p>٤</p> <p>٢</p>



د. محمد العبد

رئيس قسم علم لغات  
د. محمد العبد  
م. محمد العبد